



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**Program Studi S1 Sosiologi**

**Kode  
Dokumen**  
SOS3201

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Praktek Kuliah Lapangan I	SOS3201	Mata Kuliah Wajib	Teori =	Praktik =	VI	20 Oktober 2023
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Program Studi</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
	Drs. Muba Simanihuruk, M.Si		Drs. T. Ilham Saladin, MSP			
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL01	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya melalui pembelajaran secara mandiri dan pengembangan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.				
	CPL02	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta proses komunikasi yang baik.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1: Menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah diperoleh di kelas dalam konteks kerja nyata.					
	CPMK2: Mengembangkan sikap profesional dan etis dalam bekerja.					
	CPMK3: Berkontribusi dalam pengembangan masyarakat.					
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>						

	Sub-CPMK1	Menerapkan teori dan konsep yang telah dipelajari dalam menyelesaikan permasalahan di dunia kerja.			
	Sub-CPMK2	Bersikap profesional dan etis dalam berinteraksi dengan klien, rekan kerja, dan masyarakat.			
	Sub-CPMK3	Mengidentifikasi permasalahan sosial di masyarakat.			
	Sub-CPMK4	Mengembangkan solusi untuk mengatasi permasalahan sosial di Masyarakat dan berkontribusi dalam program pemberdayaan masyarakat.			
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>
	CPMK1	√			
	CPMK2		√		
	CPMK3			√	√
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Praktek Kerja Lapangan ( <i>field work study</i> ) adalah kegiatan belajar dan mengajar untuk memahami ( <i>to insight</i> ) paradigma ilmu, mengimplementasikan teori dan penggunaan metodologi sosiologi yang dilaksanakan pada latar alamiah ( <i>natural backward</i> ) obyek ilmu sosiologi, yang disesuaikan matakuliah yang diasuh berdasarkan kurikulum Program Studi Sosiologi FISIP USU. Setelah mahasiswa mendapat teori Praktek Kuliah Lapangan mahasiswa turun ke lapangan/masyarakat selama 10 hari.				
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian PKL</li> <li>2. Tujuan dan manfaat PKL</li> <li>3. Jenis-jenis PKL</li> <li>4. Persiapan PKL</li> <li>5. Pelaksanaan PKL</li> <li>6. Laporan PKL</li> </ol>				
<b>Daftar Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panduan Praktek Kuliah Lapangan, Universitas Indonesia, 2022.</li> <li>2. Panduan Praktek Kuliah Lapangan, Universitas Gadjah Mada, 2022.</li> <li>3. Panduan Praktek Kuliah Lapangan, Universitas Diponegoro, 2022.</li> </ol>				
<b>Dosen Pengampu</b>					
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	Tidak ada				

Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p><b>Sub-CPMK1:</b> Mahasiswa dapat Menerapkan teori dan konsep yang telah dipelajari dalam menyelesaikan permasalahan di dunia kerja.</p>	Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang defenisi PKL dan jenis-jenis PKL	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang defenisi PKL dan jenis-jenis PKL</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengisi presensi</li> <li>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))]</p> <p><b>Kegiatan:</b> Tuliskan deskripsi pengalaman belajar yang akan dilaksanakan mahasiswa berdasarkan metode pembelajaran, baik luring maupun daring.</p> <p>[estimasi waktu belajar mahasiswa yang dibutuhkan. Perhitungan dapat dilihat dengan bobot sks. 1 sks setara dengan waktu belajar 170 menit dengan penghitungan waktu sesuai dengan bentuk pembelajaran yang</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b></p> <p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rencana pembelajaran semester PKL</li> <li>2. Pengantar PKL</li> </ol> <p><b>Sub-pokok Bahasan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defenisi PKL</li> <li>2. Jenis-jenis PKL</li> </ol>	0%

					<p>dilakukan. Estimasi waktu yang diberikan di atas hanya sebagai contoh untuk bentuk bentuk pembelajaran dalam bentuk ceramah.]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> (Silakan sesuaikan/ tambahkan)</p> <p><b>Media:</b> (Silakan sesuaikan/ tambahkan)</p>		
2		Minimal mahasiswa mampu untuk mempersiapkan kegiatan PKL	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang panduan praktek lapangan.</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengisi presensi</li> <li>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS),</li> </ol>		<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panduan praktek kerja lapangan</li> </ol> <p><b>Sub-pokok Bahasan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan PKL</li> <li>2. Waktu dan durasi PKL</li> </ol>	0%

				<p>Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>3. Tempat PKL 4. Aturan PKL</p>	
3	Minimal mahasiswa mampu untuk menentukan tempat untuk melaksanakan PKL	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang Konsentrasi dan mitra lembaga PKL</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Mengisi presensi</i></li> <li>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Moda (<i>Learning Management</i></b></p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Konsentrasi dan mitra lembaga PKL <b>Sub-pokok Bahasan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukuran perusan PKL</li> <li>2. Lokasi PKL</li> <li>3. Jenis perusahaan PKL</li> </ol>	0%	

				<p><b>System):</b> kelas.usu.ac.id</p>			
4		<p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 60%.</p>	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>4. Menyelesaikan kuis</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Lokasi dan pelaksanaan PKL</p>	<p>Kuis: 5%</p>

					<b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,		
5	<b>Sub-CPMK 2:</b> Mahasiswa dapat Bersikap profesional dan etis dalam berinteraksi dengan klien, rekan kerja, dan masyarakat	Minimal mahasiswa sudah menguasai proposal PKL	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Mengisi presensi</i> 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.  <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.  <b>Media:</b>	<b>Pokok Bahasan:</b> Outline (Rancangan) PKL	0%

					LCD, Canva		
6		Minimal mahasiswa sudah menguasai proposal PKL	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Outline (rancangan) PKL</p>	<p>Tugas individu : 5%</p>

					<p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
7	<p><b>Sub-CPMK 3:</b> Mahasiswa dapat Mengidentifikasi permasalahan sosial di masyarakat</p>	<p>Minimal mahasiswa sudah menguasai proposal PKL</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengisi presensi</li> <li>2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>3. Merespon pertanyaan</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Outline (Rancangan) Proposal PKL</p>	0%

					<p>atau instruksi yang diberikan.</p> <p>4. Menganggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tatap muka</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Diskusi</li> </ol> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
8		Minimal mahasiswa sudah menguasai proposal PKL	<p><b>Kriteria :</b> mahasiswa melaksanakan job description</p> <p><b>Teknik :</b> description Diskusi, overview dan sharing</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh Materi</p>	<p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Outline (Rancangan ) Proposal PKL</p>	<p>Tugas Individu : 5%</p>

			<p>terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video</p>	<p>Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>yang diterapkan selama perkuliahan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>4. Menganggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tatap muka</li> <li>b. Presentasi</li> <li>c. Diskusi</li> </ol> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
9	<b>Sub-CPMK 4:</b> Mahasiswa dapat Mengembangkan	Minimal mahasiswa	<b>Kriteria :</b> mahasiswa	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]	<b>Pokok Bahasan:</b>	0%

	<p>solusi untuk mengatasi permasalahan sosial di Masyarakat dan berkontribusi dalam program pemberdayaan masyarakat.</p>	<p>sudah menguasai proposal PKL</p>	<p>melaksanakan job description</p> <p><b>Teknik :</b> description Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video</p>	<p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p>	<p>Proposal PKL</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

					<p><b>Metode Pembelajaran:</b> a. Tatap muka b. Presentasi c. Diskusi</p> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
10		Minimal mahasiswa sudah menguasai proposal PKL	<p><b>Kriteria :</b> mahasiswa melaksanakan job description</p> <p><b>Teknik :</b> description Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon</p>	<b>Pokok Bahasan:</b> Proposal PKL	0%

					<p>pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>4. Menganggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>a. Tatap muka b. Presentasi c. Diskusi</p> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
11		Minimal mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan PKL	<p><b>Kriteria :</b> mahasiswa melaksanakan job</p> <p><b>Teknik :</b> description Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pelaksanaan PKL</p>	PBL : 25%

			sajian PPT dan video				
12		Minimal mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan PKL	<b>Kriteria :</b> mahasiswa melaksanakan job  <b>Teknik :</b> description Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video		1.	<b>Pokok Bahasan:</b> Pelaksanaan PKL	PBL : 25%
13		Minimal mahasiswa mampu mempresentasikan laporan akhir PKL	<b>Kriteria :</b> mahasiswa melaksanakan job  <b>Teknik :</b> description Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video		2.	<b>Pokok Bahasan:</b> Pemaparan laporan akhir PKL	5%
14		Minimal mahasiswa mampu mempresentasikan	<b>Kriteria :</b> mahasiswa melaksanakan job		3.	<b>Pokok Bahasan:</b> Pemaparan laporan akhir	5%

		n laporan akhir PKL	<b>Teknik :</b> description Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video			PKL	
15		Minimal mahasiswa dapat memberikan	<b>Kriteria :</b> mahasiswa melaksanakan job  <b>Teknik :</b> description Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video	4.		<b>Pokok Bahasan:</b> Koreksi pemaparan laporan akhir	5%
16	<b>FINAL SEMESTER EXAMINATION (15%)</b>						

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

## RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi MOOCs	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Sub-CPMK 1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asinkronus dan Sinkronus</li> <li>2. <i>Self-Paced</i></li> <li>3. - Menonton Video (20 menit)</li> <li>- Mengerjakan <i>pre-test</i></li> <li>- Membaca materi PPT</li> <li>- Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU.</li> <li>2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan</li> </ol>

		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1
--	--	-------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

#### RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 1	Grafik analisis hasil tes [1 kali]	Rubrik <i>MCQ test</i> [1 kali]	Skor hasil MCQ test	5%
Tugas Individu (Hasil Identifikasi)	Sub-CPMK 2	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [1 kali]	Hasil Identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	5%
Tugas Individu (Hasil Identifikasi)	Sub-CPMK 3	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [1 kali]	Hasil Identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	5%

Tugas Individu (Pelaksanaan PKL)	Sub-CPMK 4	Peer-review dan umpan balik.[2 kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [2 kali]	Hasil Identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	50%
Tugas (Presentasi Hasil Kajian Permasalahan)	Sub-CPMK 4	Peer-review dan umpan balik.[3 kali]	Rubrik penilaian <i>problem solving</i> [3 kali]	Hasil Kajian Permasalahan dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	15%
Ujian tulis (UAS)	Sub-CPMK 4	Umpan balik draft essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Esai yang diunggah keLMS USU	15%
<b>Total</b>					<b>100%</b>

<b>Kode CPMK dan Persentase</b>	<b>CPMK 01=5%</b>	<b>CPMK02=5%</b>	<b>CPMK03=63%</b>		
<b>Kode Sub CPMK</b>	<b>Sub-CPMK01</b>	<b>Sub-CPMK02</b>	<b>Sub-CPMK03</b>	<b>Sub-CPMK 04</b>	
<b>Bentuk Evaluasi</b>	<b>Kuis</b>	<b>Tugas Individu</b>	<b>Tugas Individu</b>	<b>Tugas individu</b>	<b>UAS</b>
<b>Persentase</b>	5%	5%	5%	65%	20%
<b>Total</b>	5%	5%	90%		
<b>Pelaksanaan Evaluasi</b>	Minggu ke-4	Minggu ke-6	Minggu 11-15		Minggu ke-16

Penjelasan:

a. Kuis (*Post Test*) 5 %

Selama semester akan ada 1 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Tugas Individu 75 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. (**lihat rubrik penilaian tinjauan buku**)

d. UAS 20 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. (**lihat rubrik penilaian pertanyaan esai**)

**RUBRIK PENILAIAN**

**Rubrik Penilaian Presentasi**

<b>KATEGORI</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Persiapan Kelompok</b>	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.	4

	Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.	Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.	Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.	Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.	
<b>Organisasi Presentasi</b>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3
<b>Ketercapaian Tugas</b>	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	

	menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	alokasi waktu untuknya.	yang diberikan kepadanya.		
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	<p>Setiap anggota kelompok <b>memperlihatkan pemahaman</b> penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	<p>Kelompok mampu <b>menjawab dengan tepat</b> hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens <b>menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</b> Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

**Rubrik Penilaian Ujian Esai:**

<b>Kategori</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	


**Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:**

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

<b>Kriteria Evaluasi</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Fokus ulasan</b>	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
<b>Struktur ulasan</b>	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	

	pembaca memahami isi ulasan.	memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	pembaca memahami isi ulasan.		
--	------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------	--	--

	<b>UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)</b> <b>FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK</b> <b>Program Studi S1 Sosiologi</b>					<b>Kode Dokumen</b> SOS2105
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Sosiologi Pedesaan	SOS2105	Mata Kuliah Wajib	Teori =	Praktik =	III	20 Oktober 2023
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Program Studi</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
			<b>Drs. T. Ilham Saladin, MSP</b>			
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					

	CPL01	Mampu melakukan analisis kritis untuk memecahkan masalah sosial dan pembangunan dengan fenomena perspektif sosiologi sebagai masukan pembuatan kebijakan sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam membuat laporan teknis dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif dengan menggunakan berbagai <i>Software</i> dan aplikasi teknologi yang relevan.			
	CPL02	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang sosiologi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi dengan menunjukkan kinerja mandiri, tangguh dan berintegritas sehingga menghasilkan peneliti yang bermutu, terukur kompetensi risetnya, dan terhindar dari plagiarisme.			
	CPL03	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta proses komunikasi yang baik.			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
CPMK1: Menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan metode dalam sosiologi pedesaan.					
CPMK2: Menganalisis berbagai fenomena sosial di pedesaan.					
CPMK3: Menerapkan teori sosiologi pedesaan dalam pemecahan masalah sosial di pedesaan.					
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK 1	Menjelaskan pengertian, ruang lingkup dan metode dalam sosiologi pedesaan.			
	Sub-CPMK 2	Menganalisis struktur sosial, proses sosial di pedesaan, dan perubahan sosial di pedesaan.			
	Sub-CPMK 3	Menerapkan teori sosiologi pedesaan dalam analisis fenomena sosial di pedesaan.			
	Sub-CPMK 4	Mengembangkan solusi untuk mengatasi masalah sosial di pedesaan.			
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK 2</b>	<b>Sub-CPMK 3</b>	<b>Sub-CPMK 4</b>
	CPMK1	√			
	CPMK2		√		
	CPMK3			√	√
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Materi yang akan dikaji dalam mata kuliah ini adalah karakteristik atau ciri-ciri dan pengertian desa serta struktur masyarakat pedesaan, termasuk di dalamnya proses dan perubahan-perubahan yang terjadi di dalamnya. Sebagian besar materi yang akan disajikan dengan seluk beluk masyarakat petani, sehubungan dengan realita bahwa sebagian besar penduduk di pedesaan beraktifitas sebagai petani dan bermata				

	pencapaian sebagai petani, serta bermental kebudayaan petani. Sebagai tujuan akhirnya adalah menganalisis struktur, proses, perubahan-perubahan yang terjadi di masyarakat pedesaan khususnya di Indonesia.						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian sosiologi pedesaan</li> <li>2. Karakteristik masyarakat pedesaan</li> <li>3. Jenis-jenis desa</li> <li>4. Struktur sosial masyarakat pedesaan</li> <li>5. Organisasi sosial masyarakat pedesaan</li> <li>6. Sistem dasar masyarakat pedesaan</li> <li>7. Proses perubahan sosial di masyarakat pedesaan</li> <li>8. Masalah-masalah sosial di masyarakat pedesaan</li> </ol>						
<b>Daftar Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bambang Rudito. 2008. Teknik Memahami Suatu Masyarakat atau Komuniti. Bandung: Penerbit Rekayasa Sains</li> <li>2. Indraddin, 2016. Strategi dan Perubahan Sosial, Yogyakarta: Deepublish</li> <li>3. Yuliati, Yayuk, 2003. Sosiologi Pedesaan, Yogyakarta: Laper Pustaka Utama</li> <li>4. Darsana Wisadirana, 2005. Sosiologi Pedesaan Kajian Kultural dan Struktural Masyarakat Pedesaan, Malang: UMM Press</li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	Tidak ada						
<b>Minggu ke-/ Pertemuan ke-</b> [khusus perkuliahan sistem blok]	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>	
<b>(1)</b>		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Teknik</b>				<b>Asinkronus (5)</b>

<p>(Silakan sesuaikan/tambahkan)</p>	<p><b>Sub-CPMK1:</b></p>	<p>1. Pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi pencapaian hasil belajar atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai tagihan untuk setiap indikator.</p> <p>2. Silakan tuliskan indikator apa saja yang ditentukan untuk mengukur ketercapaian Sub-CPMK dan sesuaikan dengan instrumen penilaian</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p><b>Teknik:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan</li> <li>2. Tuliskan kriteria dan bentuk penilaian sesuai dengan indikator penilaian pada tiap tahapan belajar: Tes/non tes</li> <li>3. Silakan mengadopsi/menyusun rubrik penilaian.</li> <li>4. Penting sebagai bagian</li> </ol>	<p>KM [(1x(2x60 menit))]</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>Tuliskan deskripsi pengalaman belajar yang akan dilaksanakan mahasiswa berdasarkan metode pembelajaran, baik luring maupun daring.</p> <p>[estimasi waktu belajar mahasiswa yang dibutuhkan. Perhitungan dapat dilihat dengan bobot sks. 1 sks setara dengan waktu belajar 170 menit dengan penghitungan waktu sesuai dengan bentuk pembelajaran yang dilakukan. Estimasi waktu yang diberikan di atas hanya sebagai contoh untuk bentuk pembelajaran dalam</p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))]</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>Tuliskan deskripsi pengalaman belajar yang akan dilaksanakan mahasiswa berdasarkan metode pembelajaran, baik luring maupun daring.</p> <p>[estimasi waktu belajar mahasiswa yang dibutuhkan. Perhitungan dapat dilihat dengan bobot sks. 1 sks setara dengan waktu belajar 170 menit dengan penghitungan waktu sesuai dengan bentuk pembelajaran yang dilakukan. Estimasi waktu yang diberikan di atas hanya sebagai contoh untuk bentuk bentuk</p>	<p><b>Bahan Kajian:</b></p> <p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rencana pembelajaran semester PKL</li> </ol>	<p>5. Tuliskan bobot (%) pada tiap jenis penilaian sesuai dengan indikator dan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK</p> <p>6. Bobot penilaian adalah pros</p>
--------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>dari portofolio dosen.</p> <p>5. Jika memiliki buku ajar/bahan ajar/rancangan tugas, akan sangat membantu sekali dalam menentukan indikator.</p>	<p>bentuk ceramah.]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> (Silakan sesuaikan/ tambahkan) PT [(1x(2x60'')] (Silakan sesuaikan/ tambahkan) Sebaiknya dilengkapi dengan format tugas untuk memudahkan mahasiswa mengerjakan tugas dengan baik dan memperoleh hasil yang memuaskan.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> (Silakan sesuaikan/ tambahkan)</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b></p> <p>Tuliskan bentuk, metode pembelajaran</p>	<p>pembelajaran dalam bentuk ceramah.]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> (Silakan sesuaikan/ tambahkan)</p> <p><b>Media:</b> (Silakan sesuaikan/ tambahkan)</p>		<p>entas e penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CP MK yang besarnya proporsional dengan tingkat pencapaian Sub-CP MK tersebut dan</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>dan penugasan mahasiswa, sesuaikan dengan SubCPMK. serta tuliskan media atau sumber belajar digital dalam mode blended learning (jika diperlukan). [sesuaikan dengan besarnya sks yang telah ditentukan].</p>		total nya 100 %.
2						<p><b>Pokok Bahasan:</b> 1. Panduan Praktek kerja lapangan</p>
3						<p><b>Pokok Bahasan:</b> 1. Konsentrasi dan mitra lembaga PKL</p>

4						<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Lokasi dan waktu pelaksanaan PKL		
5						<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Proposal PKL		
6						<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Proposal PKL		
7						<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Pelaksanaan proposal		
8						<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Pelaksanaan proposal		
9	MID SEMESTER EXAMINATION							
10					5.	<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Pemaparan laporan akhir PKL		

11					6.	<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Pemaparan laporan akhir akhir PKL	
12					7.	<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Pemaparan laporan akhir PKL	
13					8.	<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Pemaparan laporan akhir PKL	
14					9.	<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Pemaparan laporan akhir PKL	
15					10.	<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Pemaparan laporan akhir PKL	



1	Sub-CPMK 1	Pre-test 1	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	Pre-test dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	4. Asinkronus dan Sinkronus 5. <i>Self-Paced</i> 6. - Menonton Video (20 menit) - Mengerjakan <i>pre-test</i> - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i>	3. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU. 4. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1

#### RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		

Pre-test	Sub-CPMK 1,3,4,5,6,7	Umpan balik [6 kali]	-	-	N/A
Post test	Sub-CPMK 2,3,4,5,6,7	Umpan balik hasil post dalam diskusi sesi sinkron. [6 kali]	Rubrik <i>MCQ test</i> [6 kali]	Skor hasil MCQ test	15%
<i>Review Literatur</i> berupa presentasi	Sub-CPMK 2,3,4,5,6,7	<i>Peer-review</i> dan umpan balik. [3 kali]	Rubrik penilaian <i>literature review</i> [3 kali]	Presentasi dalam bentuk dokumen PPT, diunggah ke LMS USU	15%
Tugas desain	Sub-CPMK 1,2,3,4,5,6,7	Umpan balik draf esai [1 kali]	Rubrik Penilaian esai [1 kali]	Esai yang diunggah ke LMS USU USU	15%
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1,2,3,4	Umpan balik draf essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Esai yang diunggah ke LMS USU USU	20%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 5,6,7	Umpan balik draft essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Esai yang diunggah ke LMS USU	35%
<b>Total</b>					<b>100%</b>

Penjelasan:

b. Kuis (*Post Test*) 15 %

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

c. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 15 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 20 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 35 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

e. Respon untuk Karya Rekan Mahasiswa 15 %

## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Persiapan Kelompok</b>	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.	4

	Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.	Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.	Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.	Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.	
<b>Organisasi Presentasi</b>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3
<b>Ketercapaian Tugas</b>	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	

	menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	alokasi waktu untuknya.	yang diberikan kepadanya.		
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	<p>Setiap anggota kelompok <b>memperlihatkan pemahaman</b> penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	<p>Kelompok mampu <b>menjawab dengan tepat</b> hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens <b>menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</b> Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

**Rubrik Penilaian Ujian Esai:**

<b>Kategori</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

**Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:**

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

<b>Kriteria Evaluasi</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Fokus ulasan</b>	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
<b>Struktur ulasan</b>	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	

	pembaca memahami isi ulasan.	memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	pembaca memahami isi ulasan.		
--	------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------	--	--

